

MANOS A LA OBRA

LOS DERECHOS HUMANOS



1

Trabajamos con los Derechos Humanos

Recordamos el video que vimos en clase y realizamos folletos contando con tus palabras qué es un derecho. Podés diseñar tu propia imagen, por ejemplo:



2

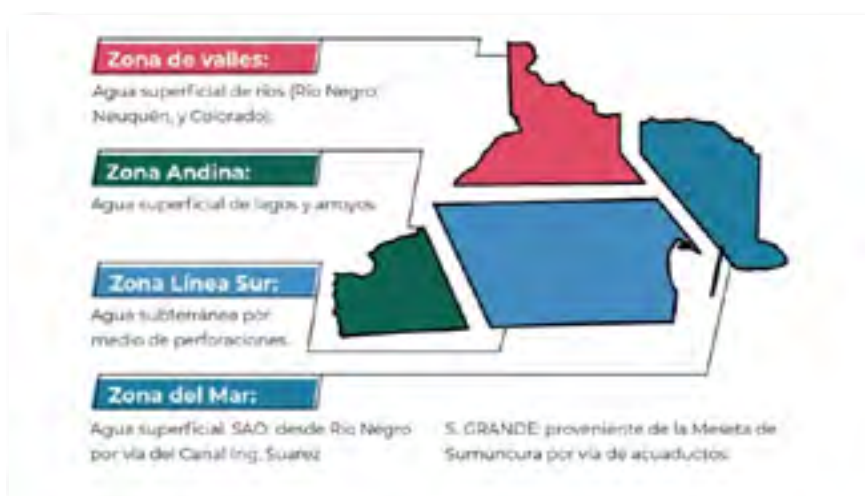
Leemos:

**EL AGUA ES UN DERECHO HUMANO ESENCIAL
PARA LA VIDA DE TODOS LOS SERES VIVOS.
POR ELLO ES IMPORTANTE QUE TODOS Y TODAS
PODAMOS ACCEDER AL AGUA POTABLE**

3

EL AGUA POTABLE EN RÍO NEGRO

Retomando el mapa que trabajamos en clase, resolvé las siguientes consignas:



a) Elegí una de las cuatro zonas en las que está dividido el mapa o la zona en la que vivís, y averiguá qué problemáticas tienen en relación al agua.

b) En función de la información que recopilaste, podés buscar fotos o dibujá un paisaje con las características de esa zona.

4

EL AGUAY LA SALUD

Leé la siguiente situación:



Pablo y Mariana tienen agua de red en su casa

Luego de jugar al fútbol, Pablo tiene sed y hambre. Va a la heladera, se sirve un vaso de agua que está dentro de una botella desde hace varios días y se prepara un sándwich de milanesa, tomate y lechuga.

Mariana prepara la comida: milanesas con ensalada de tomate y zanahoria. Primero se lava las manos. Luego lava las verduras y las corta. Llegó un amigo y le dice: mañana voy a ponerle la tapa al tanque de agua.

Luego de la lectura, responde: ¿cuáles son las situaciones en las historias de Pablo y Mariana que pueden poner en riesgo la salud?. Escribilas en tu cuaderno.

5

LA IMPORTANCIA DEL AGUA EN LA HIGIENE, PREPARACIÓN Y CONSUMO DE LOS ALIMENTOS



Observá y registrá con dibujos los pasos que se realizan desde que se compra la lechuga y el tomate en la verdulería, hasta que se sirven en el plato como ensalada.

6

LA CARTA DE AAMORIS

Leé una carta para conocer qué pasa con el agua en un país que es muy distinto al nuestro.

¡Hola a todos! Me llamo Aamoris, tengo 7 años y vivo en un poblado de Etiopía, en África. Leyendo algunos libros, supe que en muchos lugares de su país tienen la suerte de abrir una canilla y conseguir agua potable. Aquí las cosas son muy diferentes.

A pesar de que algunos ríos como el Nilo, recorren la superficie de nuestro país, a muchas personas nos cuesta conseguir agua para beber.

Mi padre trabaja en un mercado, mi madre se ocupa de los quehaceres de la casa y yo la ayudo yendo todos los días a sacar agua de un pozo, que utilizamos para tomar y cocinar. Si queremos bañarnos y lavar la ropa, lo hacemos en el río.

Me animé a escribirles esta carta porque estoy segura de que cuando la lean tendrán ganas de ayudar a muchos niños y niñas que viven en este mundo y que no tienen la posibilidad de disfrutar el agua como ustedes. ¿Qué les parece si nosotros, los más pequeños del planeta, damos el ejemplo a los mayores y empezamos a pensar en los demás? ¡Es muy fácil!

Ustedes que tienen agua, cuídenla mucho y no la derrochen, y verán cómo otras personas y las generaciones futuras se lo van a agradecer. Ahora me despido, esperando recibir una carta de ustedes.

Un beso grande y ¡hasta pronto!

Aamoris

Después de leer la carta realiza las siguientes actividades:



a) Mirá en el planisferio el continente africano.



b) Ubica en el mapa del continente africano, Etiopía, el país de Aamoris.



c) Dibujá cómo te imaginás que es el lugar donde vive Aamoris.

d) Escribile una carta a Aamoris, contándole cómo vivís vos en este país. Podés pedirle ayuda a alguien de tu familia.

7

UN DÍA SIN AGUA

Leé el siguiente relato extraído de la página de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza:

Suena el despertador. Lo apago.

Enciendo la luz (no hay luz: las usinas generadoras de electricidad funcionan con agua de ríos cordilleranos y hoy no hay agua en los ríos). Voy a lavarme los dientes (no hay agua). Abro la ducha (no hay agua). Tampoco funciona el inodoro. No puedo encender el televisor. No puedo preparar el desayuno. No hay escuela sin agua. Abro la heladera que no funciona (no guardé agua).

Si no hay agua y no hay luz, los comercios no trabajan (no hay donde comprar agua en bidones para beber, hacer la comida, etc.). Si no hay agua no trabajan las fábricas y los trabajadores pierden el día.

Enciendo una radio a pilas y escucho las noticias. Habla el Superintendente General de Inmigración, José Luis Álvarez "hay un problema con las reservas de agua, no sólo por la falta de nieve sino por su mal uso". Para colmo, según las noticias, podríamos estar sin agua varios días.

Debemos recurrir a cualquier otra bebida, gaseosas, aguas minerales, pero no alcanza... mi abuela se siente mal: la llevamos al hospital, que está lleno de gente deshidratada y también se ve afectado por la falta de agua y de energía eléctrica...

El pánico empieza a crecer en la población, ya hay altercados en los sitios donde se vende agua embotellada, y ni siquiera son las doce de la mañana de este día imaginario sin agua.

¿Cómo evitar semejante pesadilla?

Debemos hacer algo, algo que no hicimos antes: cuidar el agua.

Raúl Silanes



Escribí un texto en tu cuaderno sobre cómo te imaginás un día sin agua.



<https://www.mendoza.edu.ar/el-agua-fuente-de-vida/>

8

¿CÓMO GASTAMOS EL AGUA Y EN QUÉ?



Realizá una encuesta a dos vecinos o personas de tu entorno.

Preguntales el nombre y la edad. ¿En qué se utiliza más el agua? ¿En qué menos?

Modelo para la encuesta:

Nombre y apellido de la persona encuestada:

Edad:

Principales usos que le da al agua, de mayor a menor:

1

2

3

4

5



¿Qué conclusiones podés sacar de las respuestas que obtuviste?

.....

.....

.....

Compartí y comentá todos los datos obtenidos con tus compañeros/as.

Elaboren grupalmente una lámina, en la que pueden incluir palabras, imágenes o dibujos, que muestren lo investigado.

9

UN DÍA PARA EL AGUA

Averiguá y escribí en tu cuaderno si hay un día dedicado al agua, si es un acontecimiento local, regional o mundial, y a qué se debe ese reconocimiento.

10

¿QUÉ LES PODEMOS DECIR A LOS/AS ADULTOS/AS SOBRE EL USO RESPONSABLE DEL AGUA?

Coloreá el dibujo y escribí en la pancarta el mensaje.

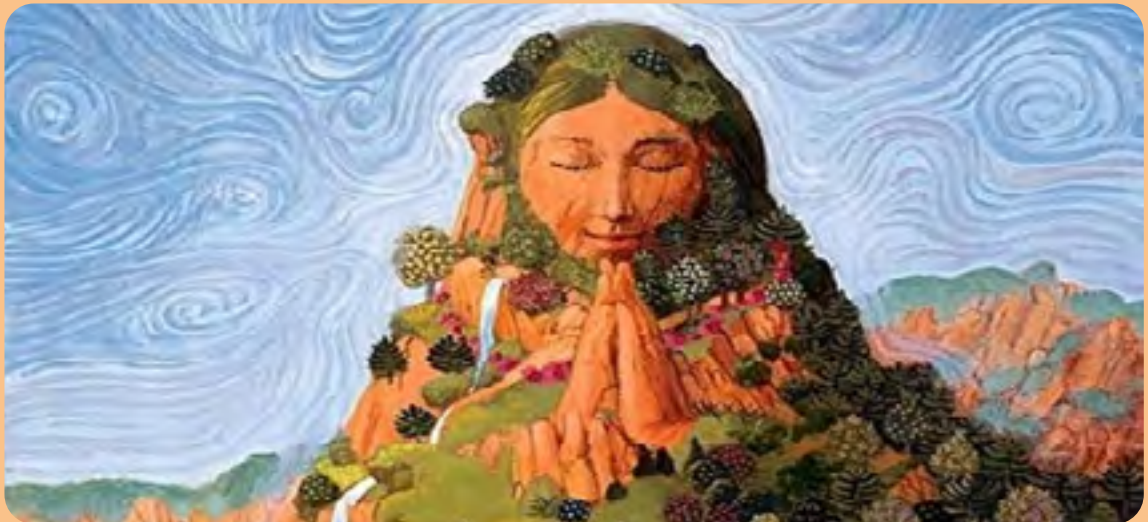


11

COMO CIERRE TE INVITAMOS A REFLEXIONAR ACERCA DEL VALOR DEL AGUA, A PARTIR DE LA LECTURA DE UN FRAGMENTO DE UNA LEYENDA ANDINA



LEYENDA SOBRE EL AGUA EN EL MUNDO ANDINO



“Tal vez un día se vaya el agua, por los malos tratos que le damos, no la cuidamos, contaminamos los ríos y lagunas y tal vez será difícil que el agua pura y cristalina vuelva a irradiar nuestras vidas.

Se dice que desde tiempos inmemoriales la naturaleza Pachamama vive en relación con el hombre, ha sido y es la Diosa reconocida por su poder sobre todas las cosas. La Pachamama está conformada por diferentes familias, en este mundo todos los seres son animados, tienen vida, la familia de cerros, de plantas, de las aves, las personas y una de ellas es la familia del agua.

Cuentan que el Tayta granizo, es el papá del agua, y la Mama la madre, esta familia tiene un poder divino sobre todas las cosas, el granizo (como podemos decir la granizada) y la lluvia originan al agua “Yaku”, el agua en nuestro medio significa la fecundidad de todas los seres vivos, sin agua nadie podría vivir, y con el agua crecen las plantas que brotan de la Pachamama. La familia del agua habita en los tres espacios de nuestro mundo andino. El granizo vive en el Hanaq Pacha, en las nubes perpetuas, la lluvia vive en el Kay Pacha, en los ríos y lagunas y el agua vive en el Ukhu Pacha, de donde emergen los manantiales tiernos y cristalinos, el agua sale para formar acequias, ríos, lagunas y lagos, el agua sale de los ojos de la Pachamama, pero si alguna vez las personas incomodan su tranquilidad o quieren sacar más agua, estos manantiales desaparecen, es que también el agua se puede enojar. No olvidemos también que el Tayta granizo ha puesto a su hija el agua, en los lugares más inhóspitos para que sea fuente de vida de toda la humanidad...”

Extraído de <http://www.ana.gob.pe/contenido/leyenda-sobre-el-agua-en-el-mundo-andino>