

Viedma, 14 de junio de 2023

Orientaciones Jornada Institucional 27 de junio

A las

Supervisiones de Educación Secundaria

Modalidad Educación Técnica y Formación Profesional

Nos dirigimos a Ustedes y por su intermedio a los Centros Educativos de su zona supervisiva, a fin de hacerles llegar las siguientes orientaciones de trabajo para la Jornada Institucional a realizarse el día **27 de Junio**, referido a la Retroalimentación en contexto de la Evaluación Formativa, elaborados por esta Dirección.

Se propone para la presente Jornada Institucional el abordaje de dos Ejes de trabajo. El primero, relativo a la Convivencia escolar, a trabajar mediante el documento Guía de Orientaciones “EncotraRNos: estar y habitar con otros/as la escuela”. El segundo eje, propone continuar trabajando con los criterios institucionales de evaluación, enfatizando en este encuentro los vinculados con la retroalimentación formativa: sentidos y estrategias.

Lo mencionado permitirá dar continuidad a la discusión y construcción de acuerdos, con la intención de propiciar su institucionalización.

Las presentes orientaciones son un insumo valioso para fortalecer las acciones institucionales en el marco de los “Lineamientos para la planificación pedagógica, curricular e institucional para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje- Dirección de Educación Técnica y Formación Profesional”, Anexo I de la Disposición N° 17/2023 –DETyFP-; potenciando la organización pedagógica de la escuela y seguimiento de los PEI.

En documentos adjuntos constan: estructura y orientaciones específicas para la Jornada (Anexo I) y material de lectura (Anexo II).

Solicitamos que se realice un registro de lo trabajado en cada Escuela, para que luego el Equipo Directivo complete el siguiente formulario de Google, disponible hasta el 07/07 inclusive: https://docs.google.com/forms/d/1HEyrsyt0s3igzEIZKSsZ2XZTm_mRfZOY042SWj3K33U/edit

Sin otro particular y quedando a disposición para cualquier consulta y/o necesidad de asesoramiento, saludamos a Uds. muy cordialmente.



Prof. Alejo Eterovich
Director de Educación Técnica
y Formación Profesional
Ministerio de Educación y DD.HH.
Río Negro

Nota Múltiple DETyFP N°: 35/2023

ANEXO I - JORNADA MES DE JUNIO: ESTRUCTURA

Para la Jornada Institucional correspondiente al mes de junio, La Dirección de Educación Técnica y Formación Profesional (DETyFP) pretende generar un espacio de análisis crítico y resignificación de las prácticas institucionales vinculadas a la evaluación y a la retroalimentación formativa, con la finalidad de acompañar en la construcción de acuerdos institucionales para el presente ciclo lectivo.

En este sentido, además de la temática institucional que nos convoca en la Guía de Orientaciones “EncotraRNos: estar y habitar con otros/as la escuela”, nuestras sugerencias de trabajo se relacionan con las siguientes temáticas: sentidos y finalidades de la evaluación. Evaluación formativa y retroalimentación. Retroalimentación formativa: aportes conceptuales y estrategias.

Jornada	Tema	Tiempo previsto	Documento de trabajo
27/06	Convivencia escolar	2 horas reloj	Guía de Orientaciones “EncotraRNos: estar y habitar con otros/as la escuela”
	Los sentidos y finalidades de la evaluación. Estrategias para la Retroalimentación Formativa.	2 horas reloj	Material de lectura: “La Retroalimentación en contexto de la Evaluación Formativa”

ORIENTACIONES JORNADA INSTITUCIONAL DETyFP - 27 DE JUNIO

Objetivos:

- Recuperar los criterios de evaluación acordados por la institución para el presente ciclo lectivo (Jornadas 1 y 2) para complejizarlos a partir de los aportes de las lecturas propuestas para el presente espacio.
- Planificar modos y estrategias para realizar retroalimentación formativa considerando como punto de partida las prácticas actuales.
- Dar continuidad a la discusión y construcción de acuerdos institucionales en torno a la Evaluación en relación a la enseñanza y al servicio del aprendizaje.

Contenidos:

Acerca de la evaluación: sentidos y finalidades. Evaluación formativa y retroalimentación. Retroalimentación formativa: aportes conceptuales y estrategias.

Hoja de ruta:

Luego del trabajo con las actividades de la Guía de Orientaciones “EncotraRNos: estar y habitar con otros/as la escuela” se propone la siguiente hoja de ruta:

Primer momento (20 minutos): Recuperar sentidos y criterios de evaluación acordados por la institución para el presente ciclo lectivo (Jornadas 1 y 2).

Actividad: Contextualización institucional del tema. Se sugiere retomar sentidos y criterios de evaluación acordados por la escuela.

Recursos:

- Material de lectura: “Material de lectura. La Evaluación formativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional-PEI” (Jornadas 1 y 2)
- Acuerdos institucionales (construidos en el marco de estas Jornadas)

- Informe de la DETyFP correspondiente a las Jornadas Institucionales 1 y 2.

Segundo momento (50 minutos): Presentación del tema de esta Jornada: “Retroalimentación en contexto de la Evaluación Formativa”, a partir del recurso audiovisual sugerido y el material de lectura, para la construcción de claves referidas a la retroalimentación formativa.

Recursos:

- Material de lectura: “La Retroalimentación en contexto de la Evaluación Formativa”. Anexo II de este documento.
- Anijovich, E. “El valor formativo de la retroalimentación”. Disponible en: https://youtu.be/ShIEPX6_NUM

Actividad 1: En espacio general, proyección de: “El valor formativo de la retroalimentación” (Anijovich) y presentación del material de lectura: “La Retroalimentación en contexto de la Evaluación Formativa”.

Actividad 2: En pequeño grupo, se invita a puntualizar “claves” para realizar la retroalimentación formativa.

Tercer momento (50 minutos): En espacio general, se comparte la producción de cada grupo para avanzar en la reconstrucción de los acuerdos institucionales a partir del tema abordado en la Jornada.

Recurso:

- Acuerdos institucionales sobre evaluación (Jornadas Febrero)

Actividad 1: Socialización en espacio de las claves acordadas por los distintos grupos.

Actividad 2: Proyección de acuerdos institucionales sobre evaluación (construidos en las Jornadas del mes de febrero) para enriquecerlos y/o complejizarlos a partir de las claves propuestas: escritura colectiva de acuerdos a partir del aporte de la Jornada actual.

ANEXO II - MATERIAL DE LECTURA

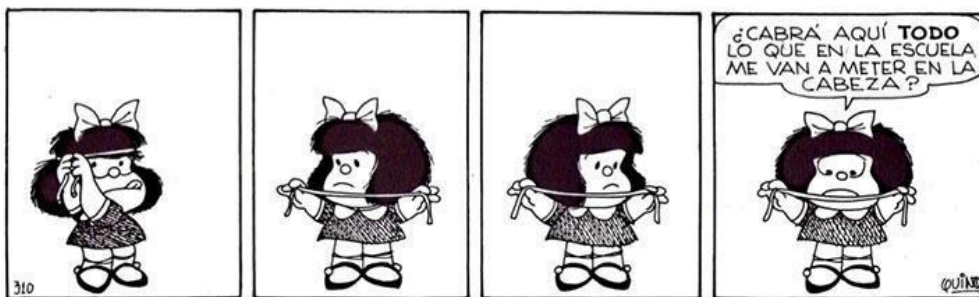
La Retroalimentación en contexto de la Evaluación Formativa

Se dice que vivimos una época marcada por una verdadera cultura de la evaluación. Se evalúan las universidades, se crean organismos para evaluar programas educativos y se crean (¡eso es cierto!) organismos especializados en evaluar a los organismos que evalúan. Por suerte, en medio de esta especie de fiebre evaluativa hay distintas cosas, y entre ellas se destaca cierto renovado interés por pensar analíticamente (descriptivamente, filosóficamente, pedagógicamente) la experiencia de estar en el aula, de estar en la escuela. Evaluar nos conduce tanto a obsesionarnos por los resultados (es decir, por los efectos medibles) de la acción educativa como a mirarnos para adentro y pensarnos de nuevo, buscarnos sentidos (Brailovsky, 2017, p. 95)

Retomamos algunas ideas sobre la evaluación

Anijovich y Cappelletti (2019, p. 13) asumen a la evaluación como “una oportunidad para que los/as estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas, además de cumplir con la función ‘clásica’ de aprobar, promover, certificar”.

En este trabajo, las autoras se centran en la evaluación de y para el aprendizaje y, entonces, en las preguntas y preocupaciones que surgen al momento de diseñar instrumentos de evaluación en el marco de procesos de enseñanza.



Señalan que, al evaluar los aprendizajes de los/as estudiantes, los/as docentes nos formulamos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué saben los/as estudiantes sobre este tema?
- ¿Qué tendrían que preguntarles o pedirles que hagan para saber qué saben?
- ¿Cómo nos damos cuenta de lo que los/as estudiantes saben y cómo lo saben ellos/as?
- ¿Qué consignas de evaluación les proponemos para recoger información sobre sus aprendizajes?

Estas preguntas intentan buscar “evidencias” del aprendizaje realizado, lo que permite determinar avances o bien invita a reorientar la enseñanza.

Sabemos que la evaluación cumple distintas funciones:

1. **Diagnosticar- predecir:** refiere a ajustes para las propuestas de enseñanza, considerando las producciones de los/as estudiantes, los procedimientos utilizados y operaciones cognitivas promovidas.
2. **Registrar- verificar:** considera el desempeño de los/as estudiantes en función del nivel de logro de los objetivos propuestos, con el fin de avanzar en las secuencias de aprendizaje.
3. **Ofrecer devoluciones- orientaciones:** vinculada con la idea de la evaluación como oportunidad de aprendizaje, esta función considera la retroalimentación a los/as estudiantes con el fin de que ellos/as tomen conciencia de los logros en sus aprendizajes e identifiquen errores y faltas, por medio de la sugerencia docente de diferentes recursos y estrategias de abordaje a fin de alcanzar objetivos propuestos.
4. **Seleccionar- clasificar- jerarquizar:** se propone situar a los/as estudiantes unos en relación con otros, con el objeto de definir propuestas acordes a los diferentes ritmos de aprendizaje que se observan en el grupo escolar.
5. **Clasificar- promover:** se refiere a si el/la estudiante alcanza o no las competencias mínimas requeridas que permiten su promoción. Para ello es necesario definir con claridad los criterios vinculados con los objetivos finales del curso, asignatura, ciclo, etc.

Las autoras asumen que la evaluación es parte de la enseñanza y, por lo tanto, debe estar presente en la planificación – estableciendo el momento en que se recogerá información, definiendo los aprendizajes a lograr en relación a los propósitos docentes, seleccionando y elaborando instrumentos de evaluación, así como también modos de retroalimentación que contribuyan al logro de los aprendizajes.

Al mismo tiempo nos invitan a considerar a la “evaluación para el aprendizaje”, lo que refiere a un modo de integrar la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje “de un modo más auténtico y desafiante para los estudiantes, según el cual estos aprenden y muestran sus desempeños (...) ‘evaluar para aprender’ se instala claramente en el paradigma de la evaluación formativa” (Anijovich y Cappelletti, 2019, p. 28).

Desde este enfoque, la evaluación se aplica con la intención de obtener evidencias sobre la situación de cada estudiante, con respecto a la meta perseguida, desde el comienzo del proceso y no al final, para que el/la profesor/a pueda ir reorientando su proceso de enseñanza, a partir de los resultados que se vayan obteniendo, en las evaluaciones de proceso.



Acerca de la retroalimentación en la evaluación formativa

Camilioni (2005) afirma que la evaluación formativa es formadora. Black y Wiliam (1998) la definen como: “todas aquellas actividades emprendidas por docentes y estudiantes con el propósito de proveer información para ser usada como feedback/retroalimentación útil para modificar y mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que están implicados” (Black y Wiliam, 1998).

Este enfoque busca permanentemente que los/as docentes expliciten y compartan con sus estudiantes aquello que se proponen que aprendan. Un paso primordial para arribar a buen puerto es compartir los objetivos con los/as estudiantes, ya que cuando éstos/as los saben pueden dar sentido a la tarea, auto-observarse y de esta forma comenzar a regular sus aprendizajes.

Anijovich y Cappelletti (2022) afirman que los/as profesores/as utilizan la retroalimentación formativa para identificar, explorar y desafiar las ideas previas de sus estudiantes y ofrecer múltiples oportunidades y andamios para establecer vínculos con información nueva.

Formular preguntas es una estrategia privilegiada para ofrecer retroalimentaciones. Las preguntas podrán ser abiertas o cerradas, generales o direccionadas, en tanto y en cuanto promuevan la reflexión de los/as estudiantes y contribuyan a la autorregulación de sus aprendizajes.



Una de las estrategias que proponen es “cambiar el tiempo de la retroalimentación” ¿Por qué exclusivamente al cerrar el trabajo?” (Anijovich y Cappelletti, 2022, p. 88). Sugieren entonces:

- Retroalimentación “en borrador”: Se ofrece sobre los borradores de las tareas de los/as estudiantes para promover que se hagan mejoras para la entrega final.
- Retroalimentación a través de ejemplos: Esta retroalimentación se basa en la comparación. Se ofrece ejemplos a los/as estudiantes para que ellos/as los comparen con los criterios establecidos para la elaboración de la tarea, y que puedan mejorar sus producciones. Estos ejemplos pueden obtenerse de tareas previas de otros grupos de estudiantes que ya la hayan realizado.

Además, las autoras suman otras estrategias que contribuyen a una retroalimentación formativa:

- Centrar la retroalimentación en el trabajo realizado y los logros alcanzados de acuerdo con criterios claros, preestablecidos, así como sobre aspectos de autorregulación de los aprendizajes.

- Reconocer las fortalezas y debilidades del/ de la estudiante y abordar los obstáculos y las dificultades del aprendizaje.
- Comunicar al/ a la estudiante qué debe hacer para mejorar.
- Crear oportunidades para dialogar sobre la evaluación y la retroalimentación.
- Involucrar a los/as estudiantes desde el comienzo de sus cursos, explicando los propósitos de la retroalimentación, cuándo, dónde y cómo se generarán las oportunidades de retroalimentación.
- Incluir espacios y tiempos para asegurar una comprensión completa de la retroalimentación antes de que los/as estudiantes utilicen los comentarios para la mejora de las producciones.
- Compartir los criterios de evaluación y ofrecer ejemplos, haciendo visible lo que se espera que los/as estudiantes aprendan. Lo que es visible para el/la profesor/a, puede no serlo para el/la estudiante.

Recurso audiovisual sugerido

Anijovich, E. “El valor formativo de la retroalimentación”. Disponible en:
https://youtu.be/ShIEPX6_NUM

Bibliografía

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2019). “La evaluación en el escenario educativo”; en: La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2022). “La retroalimentación formativa: una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza”; en: Vinacur, T. Evaluación y enseñanza: contribuciones para la práctica educativa: aportes y reflexiones del primer seminario de investigación de la UEICEE Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Black, P. y Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning, Assessment in Education, 5, pp. 7-71

Camilloni . A. La evaluación de los aprendizajes 4to. Congreso Internacional de Educación 14- 15 de febrero 2005.

Ferrarino, C. (2022). Perspectiva Situacional de la Enseñanza. Clases 11 y 12. Licenciatura en Educación. UNRN Sede Atlántica.

Transformar la escuela secundaria (2018). “La evaluación de la EABP”; en Documento: La Enseñanza y Aprendizaje Basados en Proyectos (EABP). SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO COLECTIVO DE CONSTRUCCIÓN. Disponible en: <https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Documento-sobre-EABP-8-5-18.pdf>