

# Guía de Orientaciones

## Jornada Institucional Docente



27 de junio, 2023

**#EncontraRNos:** estar y habitar con otros/as la escuela

Les damos la bienvenida a este **encuentro institucional** que nos permitirá **seguir construyendo saberes y experiencias como comunidades educativas**. Nos proponemos para este espacio, como primera instancia, poner la mirada en la centralidad pedagógica, retomando la **Planificación Pedagógica, Curricular e Institucional - PPCI** (Resolución N° 3779/23, Disposición 10/23 DEP). Para un segundo momento, invitamos a hacer foco en la dimensión de la convivencia escolar que forma parte de la planificación institucional, retomando así las construcciones que venimos realizando en el marco de **#EncontraRNos: estar y habitar con otros la escuela**.

Las actividades que se proponen son orientaciones que pueden adaptarse a cada contexto institucional.

### Objetivos:

- Revisar, seleccionar saberes a priorizar en las distintas áreas curriculares y sistematizar la **PPCI**.
- Revisitar las construcciones conceptuales realizadas institucionalmente sobre las Asambleas Escolares.
- Reflexionar en torno a la intervención pedagógica de los/las docentes para mejorar la convivencia escolar.

**Destinatarios:** docentes de Educación Primaria.

**Tiempo de la Jornada:** 2 hs Reloj.

### Recorrido Temático:

- Planificación **Pedagógica, Curricular e Institucional - (PPCI)**
- Las asambleas áulicas como dispositivos institucionales de intervención pedagógica: reflexiones para el diseño de la intervención docente.

### Primer Momento:

Para ponernos en tema, observar el PCI a la luz de la lectura de la Disposición DEP N° 10/23.

A fin de resignificar las planificaciones ya realizadas institucionalmente, les ofrecemos la siguiente herramienta, a modo de ejemplo, para sistematizar las construcciones de la escuela en la **PPCI**.

[Sistematización de las construcciones de las EP rionegrinas en la planificación PPCI. - Documentos de Google](#)

Contar con la **PPCI**, a través de una herramienta, facilitará realizar una mirada espiralada y coherente a través de los grados y ciclos, la cual será conocida por todo el colectivo docente. A su vez, permitirá ir realizando los ajustes necesarios a lo largo del proceso y transcurso del año. Asimismo, posibilitará la mirada y acompañamiento del equipo directivo y supervisivo, realizando las sugerencias pertinentes.

Por otra parte, los/as invitamos a continuar realizando sus aportes, comentarios, y reacciones en el muro colaborativo (Padlet), en el marco de la Disposición N° 10/23 DEP, con el fin de consolidar una comunidad de aprendizaje y enriquecernos mutuamente de experiencias compartidas:

<https://padlet.com/direccioneducacionprimaria22/planificaci-n-pedag-gica-curricular-e-institucional-de-forta-uvlqbqg38ar3hxn>

### Segundo Momento:

[\*Las Asambleas como proceso de construcción de la convivencia y la intervención docente.\*](#)

Construir y planificar las **Asambleas Áulicas** es un proceso, como todo proceso conlleva tiempo, es paulatino y los cambios no se observan inmediatamente. Introducir este dispositivo en la dinámica grupal

escolar, no es sólo una cuestión técnica, sino que va más allá. Tiene que ver con una posición institucional democrática, que permite abrir un abanico de posibilidades pedagógicas y de encontrar herramientas de construcción colectiva donde las dificultades se reconozcan y se aborden. Trabajar con las Asambleas en las escuelas requiere de un proyecto pedagógico complejo y colectivo, es un desafío institucional.

Volvamos a la idea de las Asambleas construidas desde el proceso que implica. Como afirma Horacio Cárdenas (2022) *“decimos proceso en principio, porque asumimos las Asambleas en el largo plazo, como cualquier aprendizaje. La acumulación cuantitativa de las interacciones puede derivar, con el tiempo, en saltos cualitativos de la dinámica grupal”*. Por ello, es importante la periodicidad en su implementación no como propuesta aislada sino inmersa en un proceso institucional.

Retomando la idea del trabajo que se viene desarrollando en todo el material de las jornadas, las Asambleas plasman la idea de reflexión sobre cómo **estar con otros/as en la escuela**. En este sentido, los/las invitamos a poder pensar en función de las Asambleas que han llevado adelante en la escuela. Si bien el desarrollo de este dispositivo puede variar de acuerdo al contexto y necesidades institucionales, su implementación no debe quedar a consideración del docente, ya que forma parte y se enmarca en el interior del Proyecto Educativo Institucional como parte de la propuesta pedagógica.

En relación a la intervención pedagógica en las Asambleas, el rol docente es fundamental y la coordinación debe favorecer la participación de todos/as. En palabras de Cárdenas (2022), “la maestra está imbricada en el asunto, hasta puede formar parte del problema que se irá descubriendo”. La función pedagógica del docente permite analizar el proceso de implementación e identificar qué cuestiones emergen recurrentemente en estos espacios, registrar cuáles son los cambios que se producen en el grupo y observar aquellos conflictos que se diluyeron con el análisis colectivo.

- Leer al interior de los grupos, el siguiente fragmento del **Capítulo 2: “El vínculo pedagógico”, “Intervenciones docentes”**, extraído del libro *Los chicos toman la palabra*, de **Horacio Cárdenas**.

*“Y qué hace entonces el docente ¿mira la ronda sin más, con su tan ensayada cara de naipe? ¿ Deja que fluya? ¿Se solaza hasta que el ágora se desmadre? ¿ o vigila estrictamente y conduce con gestos para que la plática no se convierta en un pandemónium”?*

*No. Ninguna de esas. Ni retirada ni irresponsable: atenta, sostenida, de participación sigilosa pero quirúrgica.*

*La maestra puede retomar al inicio las ideas de la asamblea pasada como calandria de memoria grupal; luego callar, esperando devolviendo silencios que convidan a profundizar (El silencio también es, claro está, una intervención). Puede después insistir con la mirada, secreta impaciencia; promover otras voces, promover temas; aportar seriamente datos o información imprescindible; a veces pedir ejemplos, explicaciones, reformulaciones o invitar a seguir pensando.*

*Puede hablar también con el cuerpo: las cejas alzadas para irradiar la atención, los hombros caídos hacia adelante casi a punto de zambullirse en el atolladero de voces, las manos ágiles, para detener arrebatos, capturar palabras, señalar frases, amasando con las palmas para ilustrar gestos; pero también puede arrojar el lomo hacia atrás, retirarse, salir del foco, contemplar sin atraer posturas, dejando que las ideas circulen y se encuentren.*

*Puede recordar ciertos acuerdos, interrumpir interrupciones, lanzar preguntas con intención de llamarada; meterse con intención de llamarada; meterse para sacar del pantano, correr del eje para destrabar un atasco. Y puede, finalmente, relojear sin dudas la válvula de la paciencia: si la naturaleza movediza del ánimo infantil, se hace oír, es inútil no escucharla.*

*Son intervenciones que se pretenden microscópicas, de coordinación y de estímulo, lejos de la sentencia o el veredicto. Aquí la docente no juzga, no certifica ni califica. Si la moral se le viene a la garganta, se abstiene de expresarla con palabras o tonos, siquiera con gestos.*

*La clave está en problematizar. Si las maestras aportamos palabras-sopesadas, precisas, afanosas- para la reflexión grupal, entonces la madeja se desovilla. Buscamos el ojo del remolino. Preguntamos, preguntándonos sobre la certeza de las frases que escupen, recortan o sacralizan. De los torbellinos de protesta a los trampolines de propuesta; de la queja en bandeja a la invención de la solución.*

*Queremos convertir en preguntas los vínculos, los roles y las actitudes que entrelazan el trabajo colectivo”.*

Compartimos algunos interrogantes que pueden ser disparadores para la reflexión sobre este fragmento. Cada grupo puede agregar otras preguntas orientadoras:



¿Cuál es la función del docente en la instancia de las asambleas?

¿Cómo deben ser las intervenciones?

¿Cómo difieren las intervenciones según las áreas curriculares u horas de clases a lo largo de la jornada?

Mirando lo realizado hasta acá: ¿Cómo fueron esas intervenciones en las asambleas en su institución?

¿Cuál es la caja de herramientas de su escuela para hacer que funcionen las asambleas?

¿De qué forma se plasmaron las asambleas áulicas en el PEI?

A partir de la reflexión sobre el texto de Horacio Cárdenas, invitamos a desarrollar tres ideas fuerzas en relación a la intervención de los/las docentes en las Asambleas, luego socializarlas con el colectivo. Finalmente, compartirlas en el formulario Google.

### Tercer momento

Para finalizar, los/las invitamos a:

1. Leer el siguiente material: “**Ideas para sembrar asambleas escolares**”, disponible en el **Portal Haciendo Escuela RN**:

[https://haciendoescuelarn.educacionrionegro.edu.ar/recurso/ideas-para-sembrar-asambleas-escolares/#flipbook-df\\_268070/1/](https://haciendoescuelarn.educacionrionegro.edu.ar/recurso/ideas-para-sembrar-asambleas-escolares/#flipbook-df_268070/1/)

2. Elegir una dinámica de las que ofrece el documento.

3. Representar la propuesta elegida realizando una retroalimentación de la misma.
4. Compartir una imagen de la experiencia con un breve epígrafe en el siguiente Muro Colaborativo en Padlet:

<https://padlet.com/direccioneducacionprimaria22/jornada-institucional-del-27-de-junio-de-2023-htt29rhoj72l3g1f>

Para dar cierre a nuestro encuentro, las y los invitamos a participar del ***Ticket de Salida*** que van a encontrar en el **formulario de Google** para sistematización.

Por último, con el propósito de continuar socializando y compartiendo buenas prácticas para construir la convivencia escolar, compartimos el siguiente formulario para la sistematización del trabajo realizado con relación a la implementación de las ***Asambleas Áulicas*** en las escuelas.

<https://forms.gle/fGJmMsdJj8sozKUn7>

### Referencias bibliográficas.

- Guia de Orientaciones 5º Jornada - 27 de junio de 2023- “Los dispositivos en clave de intervenciones institucionales”.
- Cárdenas, H. (2022). *Los chicos toman la palabra*. Educación que aprende. Siglo XXI Editores.
- “Ideas para sembrar asambleas escolares” Disponible en:  
[https://haciendoescuclarn.educacionrionegro.edu.ar/recurso/ideas-para-sembrar-asambleas-escolares/#flipbook-df\\_268070/1/](https://haciendoescuclarn.educacionrionegro.edu.ar/recurso/ideas-para-sembrar-asambleas-escolares/#flipbook-df_268070/1/)

### Normativa de consulta:

- Resolución N° 3779/23 CPE:  
<https://drive.google.com/file/d/1V96t9q9yYQsPwOy37Qck6p0FIGK09RRO/view?usp=sharing>
- Disposición N° 10/23 - DEP:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1PyuwHhPWRV4IsToC2ArXo0qTPndfkDmu?usp=sharing>