

3
GRADO



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA
TERCER GRADO



CONTENIDOS

El cuidado del cuerpo: el acceso al agua potable como un derecho. Su importancia en la higiene, preparación y consumo de los alimentos. Los niños y niñas como ciudadanos pensando y proyectando el lugar donde viven.

PROPÓSITOS

Reconocer la importancia del acceso al agua potable para el desarrollo de la vida y de las actividades cotidianas, valorando su uso y cuidado.

Valorar el ejercicio de la ciudadanía como parte de la defensa de los derechos de niñas y niños.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Se puede iniciar la secuencia con el siguiente video incluido en el portal Haciendo escuela. Serie promoción de derechos. Derechos Humanos:

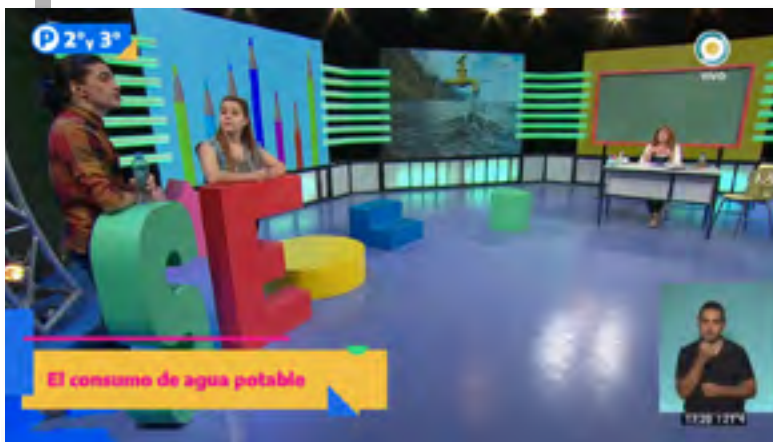


[Ver enlace](#)

Luego de la observación del video, se podría proponer enumerar los derechos que mencionan en el mismo. A partir del derecho a la alimentación saludable, la/el docente podría indagar en el grupo sobre qué condiciones deberían garantizarse para que una dieta sea considerada saludable. Aquí la idea es que se haga hincapié en la importancia del acceso al agua potable como un elemento fundamental de la dieta de cualquier persona.



A continuación, podría proyectarse el video "Buena banda. El agua que tomamos"



a partir del minuto 2, 40 al minuto 5,50.

[Ver video](#)

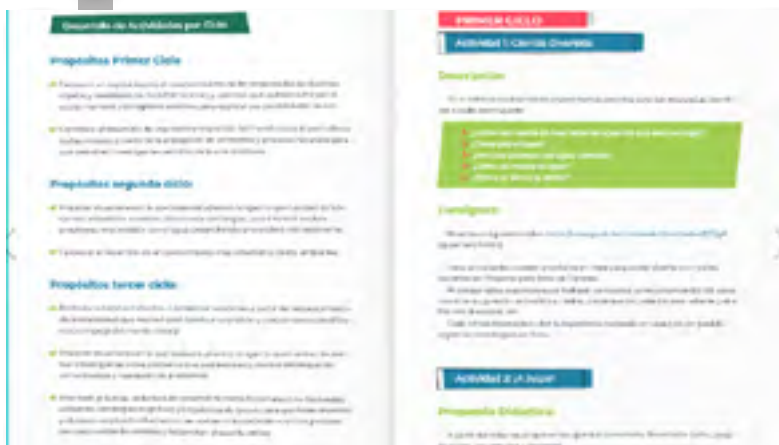
Trabajar sobre la importancia del agua para cualquier ser vivo, en especial los seres humanos y las características del agua potable.



Luego de presentado el tema, a partir de los recursos sugeridos, proponemos a las y los docentes continuar con la siguiente problematización: ¿de dónde proviene el agua que tomamos? Algunas posibles respuestas pueden ser: del tanque, del bidón, del pozo. Aquí la/el docente debería profundizar en las respuestas de las/os estudiantes hasta llegar a la fuente de suministro de agua que, luego de determinados tratamientos, es apta para consumo humano. De acuerdo a la región, la/el docente trabajará sobre el origen del agua en su localidad.



A continuación, proponemos realizar la actividad 7: “El agua potable en Río Negro” (páginas 17 y 18 del cuadernillo “El agua va a la escuela”)



Ver actividad

Esta actividad permitirá sintetizar lo trabajado y conocer la realidad de las distintas zonas de la provincia de Río Negro con respecto al agua. Como tarea para la casa, proponemos la realización de las consignas 6 y 7 de la actividad 7: “El agua potable en Río Negro”.

En la siguiente clase, podrían socializar los trabajos realizados. De esta socialización, se desprende la idea de que no en todas las zonas de la provincia la disponibilidad de agua es igual, por eso es necesario cuidarla.

Proponemos aquí trabajar grupalmente con la actividad “Ahorramos y cuidamos”, extraída del cuadernillo “El agua va a la escuela”:



Imagina que cortan el suministro de agua de tu casa por dos días y que el agua del tanque llega sólo hasta la mitad. Supón que todos los miembros de tu familia tienen que: lavar el auto - baldear la vereda - limpiar los vidrios de la ventana - bañarse - lavar la ropa - lavar los platos y cocinar - beber - regar las plantas - bañar al perro - hacer funcionar el inodoro.

Responde:

¿Qué usos del agua podrías evitar por completo y por qué?

¿Para qué tareas reducirías el uso del agua? ¿Cómo?

¿En cuáles de las actividades cotidianas señaladas resulta muy complicado reducir el uso del agua?

¿Por qué?



Una vez respondidas las preguntas, la/el docente debería propiciar el intercambio de ideas entre los grupos de trabajo, haciendo especial hincapié en que las actividades que deben priorizarse en torno al agua son las de beber y cocinar, y las de la higiene personal. La/el docente podría registrar las ideas en el pizarrón.



Continuando con la secuencia la/el docente podría preguntarles ¿Por qué es tan importante el agua para las personas y el resto de los seres vivos?. Seguidamente, les propone la lectura del texto “El agua del Cuerpo Humano”



EL AGUA DEL CUERPO HUMANO

El agua es el principal componente del cuerpo humano, que posee una gran proporción de agua al nacer. En la edad adulta, aunque esta proporción disminuye, representa un poco más de la mitad del peso de la persona. El agua está presente en todas las partes del cuerpo, en todos los órganos que poseemos.

Tomar agua al levantarse, durante el transcurso del día y cada vez que se tenga sed, permitirá que todo el cuerpo funcione armónicamente, manteniéndose sano.

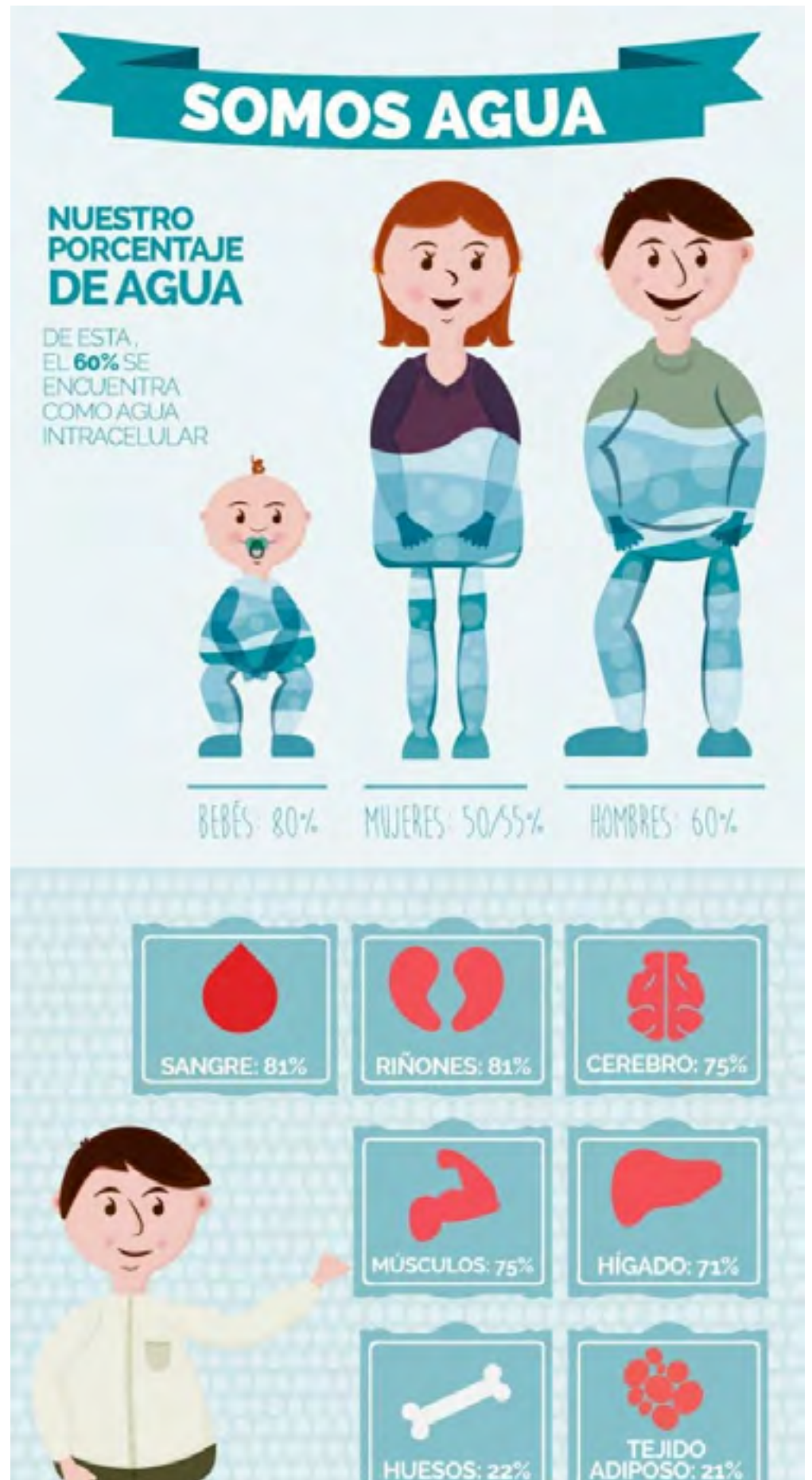
Algunas de las funciones que cumple el agua en el organismo son:

- Regula la temperatura del cuerpo.
- Transporta nutrientes y oxígeno en el cuerpo.
- Transporta los desperdicios para eliminarlos.

Por todo esto, se recomienda a los adultos tomar entre dos y tres litros de agua por día (aproximadamente 8 vasos). A los niños pequeños, de entre cuatro y ocho años, se les aconseja que tomen algo más de un litro, aproximadamente seis vasos y medio por día.



Una vez terminada la lectura, la/el docente podría mostrar la siguiente lámina.





Después que las/os niños la observaron, la/el docente puede preguntar, ¿Por qué el título de la lámina es “Somos agua”? El objetivo de esta sugerencia es brindar una oportunidad para que las/os niños/as intercambien ideas y consensuen que el agua es el principal componente del cuerpo humano y que es sumamente importante consumirla a lo largo del día.

La/el docente en este momento, retomando el video de “Buena banda” puede trabajar el siguiente interrogante: ¿qué tipo de agua es apta para el consumo humano?, propiciando la explicitación de las ideas de las/os chicas/os. Estas ideas pueden registrarse para retomarlas más adelante.



A continuación, la/el docente llevará al aula un vaso con agua no potable (la puede ensuciar con tierra, aceite, etc.), es importante recordarles a las y los estudiantes que esta agua no se debe beber. Les preguntará a los alumnos y a las alumnas si pueden beberla, y a partir de las respuestas que vayan dando, explicará por qué no lo podemos hacer. Y que por eso, llevarán a cabo un experimento para purificarla.

Para realizar la experiencia necesitan:

- Una botella cortada
- Tela o gasa
- Carbón o polvo
- Arena
- Ceniza
- Piedras
- Algodón



Preguntas sugeridas para el desarrollo de la experiencia

1. ¿Cómo está el agua antes de purificarla? ¿Qué podés observar en ella? (Tener en cuenta el color, olor, si se observa alguna sustancia en su interior, etc.).
2. Mientras el agua se está filtrando, ¿qué observás?
3. ¿Cómo está el agua luego de haberla purificado? ¿Qué observás? (Color, olor, sustancias, etc.).
4. ¿Qué diferencias hay en el agua, antes de filtrar y después de haberlo hecho?



Una vez respondidas las preguntas, se realizará la puesta en común de lo realizado y para finalizar la/el docente podría compartir la siguiente información.

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

El 97% del agua del planeta es salada. Sólo el 3% es dulce, y de esa pequeña cantidad, únicamente podemos acceder a un 1%, ya que el resto se encuentra en los polos. Mediante la potabilización, el agua dulce es apta para el consumo humano. Y eso es lo primero que debemos tener en cuenta cuando la bebemos: que sea segura. ¿Qué significa esto? Que sea de buena calidad, libre de gérmenes, de sustancias tóxicas (metales disueltos) o productos químicos dañinos que puedan afectar la salud de las personas. En las grandes ciudades, por lo general, esto se logra a través de procedimientos que la hacen potable.



Sugerimos como tarea para la casa la siguiente actividad:

Leé la siguiente situación:

Pablo y Mariana tienen agua de red en su casa

Luego de jugar al fútbol, Pablo tiene sed y hambre. Va a la heladera, se sirve un vaso de agua que está dentro de una botella desde hace varios días y se prepara un sándwich de milanesa, tomate y lechuga.

Mariana prepara la comida: milanesas con ensalada de tomate y zanahoria. Primero se lava las manos. Luego lava las verduras y las corta. Llega un amigo y le dice: mañana voy a ponerle la tapa al tanque de agua.



Luego de la lectura, responde en tu cuaderno: ¿cuáles son las situaciones que pueden poner en riesgo la salud?

En la siguiente clase se compartirán las producciones y la/el docente sintetizará con la siguiente idea:

Todo aquello que comemos debe ser inocuo para nosotros y nuestras familias, es decir, que no nos produzca ningún daño a la salud. Por eso, cuidar la higiene alimentaria es una tarea importante que no debemos pasar por alto. Existen varias enfermedades que pueden ser transmitidas por el consumo de agua o alimentos contaminados. En su mayoría, pueden prevenirse mediante ciertos cuidados simples de llevar a cabo. Sin embargo, actualmente constituyen un importante problema de salud a nivel mundial.

El agua es indispensable para lavar los alimentos, los utensilios y para cocinar. Antes de realizar cualquier preparación, resulta fundamental lavar correctamente los alimentos (como las verduras y las frutas), para evitar así todos los contaminantes (de los cuales algunos son visibles y otros no).



A continuación, proponemos la observación del siguiente video



[Ver video](#)



Luego de la observación, se puede proponer la elaboración conjunta de los pasos para el lavado correcto de frutas y verduras. A modo de ejemplo, proponemos una posible resolución:

Paso 1 / Separar verduras y frutas por grupos

Paso 2 / Lavar las frutas y verduras por grupos y con abundante agua para sacar la suciedad

Paso 3 / Desinfección de las frutas y verduras con lavandina

Como tarea para la casa, se puede solicitar que observen y registren en un dibujo los pasos que se realizan desde que se compra la lechuga y el tomate en la verdulería hasta que se sirven en el plato como ensalada.

En la próxima clase, retomar lo trabajado y lo que el agua significa en la actualidad para nosotras/os.



Luego, proyectar el video “Agua y cultura” del portal Educ.ar (desde el minuto 4,03 hasta finalizar). [Ver video](#)



Una vez concluida la proyección propiciar una charla en torno a cómo las distintas civilizaciones se relacionaban con el agua, pero que más allá de eso, todas la conciben como bien común para el progreso y el bienestar.

Para finalizar, construir una síntesis general en torno al agua como derecho y elemento fundamental para la vida y la salud, y proponer la elaboración de spots o videos con mensajes breves relacionados con las ideas trabajadas en la secuencia, incentivando la participación ciudadana de las/os estudiantes en la divulgación del agua como derecho y bien común. Estas producciones podrían compartirse en los distintos medios de comunicación presentes en cada localidad.

OTRAS ALTERNATIVAS A CONSIDERAR:

Visita a planta potabilizadora de agua de la localidad
Visitas a museos, por ejemplo en Viedma el Museo del agua, en San Antonio Oeste La aguatería.



Proponemos la lectura del manual para docentes de nivel inicial y primario **“Hábitos saludables: hacia un abordaje integral”, en especial del Capítulo 3, “Agua, a tomar conciencia”**