

NARRATIVAS PEDAGÓGICAS

Educación de Jóvenes y Adultos



Rueda de negocios



Protocolo experiencias de aprendizaje para la educación de jóvenes y adultos

CEM 104 – Bariloche



+ **Experiencias**

NARRATIVAS PEDAGÓGICAS

Educación de Jóvenes y Adultos

Las narrativas que componen esta serie fueron elaboradas en el marco del trayecto de formación permanente dominado “Documentación de experiencias: narrativas pedagógicas” destinado a docentes de educación de jóvenes y adultos, dictado por el Ministerio de Educación de la provincia de Río Negro durante el ciclo 2019-2020.

Cómo producción final de dicho trayecto los y las docentes recuperaron una experiencia de enseñanza concreta que vivieron con sus estudiantes transformándola en una narrativa pedagógica que contribuya a la reflexión sobre cuáles son las prácticas educativas significativas o potentes en la actualidad.

PROTOCOLO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

El C.E.M. N 104 es una escuela de Bariloche, turno noche para Jóvenes y Adultos/as, cuya orientación es Bachiller en Administración de Empresas.

Desde al año 2005, junto a estudiantes, docentes, familiares y amigos/as, se ha puesto en marcha el proyecto de emprendimientos productivos, cuyos/as destinatarios/as son estudiantes del tercer año, mientras que en el 4to año los/as estudiantes ya adquirieron las herramientas y saberes articulados de manera interdisciplinaria e interárea y conforman empresas de servicios y Organismos Públicos de Contralor y en último término se agregan estudiantes del 1er y 2do año, los/as mismos/as experimentan la presentación de un Currículum Vitae, la Carta de Presentación que responden a los Avisos Clasificados de las empresas y organismos públicos del ciclo superior.

Esta experiencia de Entrevista Laboral por parte de los/as estudiantes del ciclo superior hacia los/as estudiantes del ciclo básico, los/as prepara para el año siguiente (ciclo lectivo). Al terminar el recorrido de este proyecto institucional se engloban en una gran exposición al final del ciclo lectivo. El espíritu de este proyecto institucional no solo busca la integración interdisciplinaria e interárea, sino también una real integración de nuestro estudiantado, verdaderos/as protagonistas de este proceso.

Durante el inicio del ciclo lectivo 2020, y viéndonos afectados como sociedad y como institución educativa

por la pandemia vivida, en ASPO y DISPO, es que surge la necesidad de pensar y reformular el proyecto institucional denominado “Rueda de Negocios”. Este desafío no sólo es institucional y profesional, el desafío se traslada a nuestros/as estudiantes. Durante la presentación de esta propuesta de trabajo virtual, se pretendió trabajar desde la contención y el acompañamiento y poder así reflotar y repensar la creatividad de nuestros/as estudiantes, a través de sus habilidades personales y apelando a sus experiencias previas en diversos campos de acción (trabajo formal e informal).

Para ello se trabajó con los/las docentes de la modalidad, pensando y analizando algunas ideas para dar continuidad a dicho proyecto.



**ESTE DESAFÍO NO SÓLO ES
INSTITUCIONAL Y PROFESIONAL, EL
DESAFÍO SE TRASLADA A
NUESTROS/AS ESTUDIANTES.**



El punto de partida

El punto de partida y las bases que guiaron el desarrollo de la propuesta fueron el interés y compromiso de los/las docentes de poder poner en práctica diferentes saberes construidos en todas las materias, haciendo foco en las asignaturas de a la modalidad, en un contexto de incertidumbre de ASPO y DISPO, pero con la intención de mantener el espíritu del proyecto.

Los/as destinatarios fueron estudiantes de 3° y 4° año, que es donde comienza el ciclo orientado de la modalidad, las áreas involucradas son: lengua, sociales, exactas y naturales y fundamentalmente las materias de la modalidad: Contabilidad, Administración de Personal, Economía, Impositiva, Finanzas.

Los propósitos construidos fueron:

1. A partir del trabajo integrador interáreas **“Emprendimientos en Tiempos de Cuarentena”**, promover, fortalecer y fomentar la creatividad en los/as estudiantes, de manera que, en el marco de la nueva normalidad, puedan generar alternativas de trabajo a partir de sus habilidades personales y experiencias previas, puedan volcarlas en un proyecto personal y que constituya un motor de su economía personal y familiar.
2. Mantener el vínculo y la conectividad con aquellos/as estudiantes que conformaron grupos de WhatsApp y/o mail en casos particulares a fin de garantizar la continuidad pedagógica.
3. Que los/as estudiantes se apropien de las nuevas tecnologías a su alcance, conforme a la capacidad de sus teléfonos móviles, de manera que sean estos los que presenten nuevos desafíos en ésta era digital, como herramienta tecnológica de estudio y trabajo.
- 4- Que el trabajo interárea e interdisciplinar se vea reflejado en un trabajo en conjunto en donde el/la estudiante pueda apreciar la verdadera integralidad de los saberes adecuados a la nueva normalidad.
- 5- Que el desarrollo del trabajo interárea e interdisciplinar pueda ser presentado por los/as estudiantes teniendo en cuenta las funcionalidades de sus dispositivos móviles como así también atendiendo a los emergentes de los mismos.



REPENSAR REFLOTAR LA CREATIVIDAD

Te presentamos una propuesta de trabajo en la cual se pretende articular la actual crisis que afecta a numerosos países en diversos aspectos, tales como la economía, la política, la salud y la tecnología y que de alguna manera estamos aprendiendo a convivir bajo estrictas medidas de seguridad, pues implica el cuidarnos y el cuidar al otro.

El uso del tapabocas, alcohol en gel en las manos, mantener distancia de 1,5 metros para poder acceder a la compra de productos esenciales y de subsistencia diaria, largas horas de espera en comercios, supermercados, estaciones de servicios, oficinas públicas. Es la realidad en la que nos encontramos inmersos no solo en nuestra ciudad, esta imagen se repite en todas las ciudades del mundo.

Esta crisis a nivel global nos afecta a todos, lo que nos puede afectar es la capacidad de decidir, el ¿qué hacer?, ¿cómo hacer?, ¿para qué hacer? Son interrogantes tan comunes, pero a la vez complejos, pero no de difícil realización, solo basta mirar nuestro entorno y analizar la situación, si decidimos dar el puntapié para salir de lo que se denomina crisis.

Ante el temor que implicaba salir de casa sin un barbijo o un tapabocas, este último de fabricación casera, pero ¿quién se animaría a fabricarlo y venderlo? Sucedió que alguien, con una máquina de coser que estaba guardada, hilo, telas, unos metros de elástico, decidió elaborar tapabocas para su familia y amigos y hoy se dedica a vender a pedido ofreciéndolos por WhatsApp, Facebook, Instagram.

Objetivos de aprendizaje

Que se desea que alcance el/la estudiante.

1. Fomentar y realizar actividades integrando diferentes áreas con una actitud responsable y solidaria, para lograr la apropiación de nuevos saberes.
2. Favorecer, promover y realizar actividades que motiven a los/as estudiantes.
3. Favorecer y comprometer la participación responsable de cada uno de los miembros de la Comunidad Escolar, con el propósito de fortalecer el proyecto.
4. Promover la autonomía de los/las estudiantes con actividades situadas
5. Participar de actividades colaborativas entre pares y docentes.

Los actores

A continuación, transcribo una charla telefónica que mantuve con una ex estudiante del C.E.M. N° 104:

CHARLA TELEFÓNICA

Hola

Me presento soy Verónica Beheran, y estuve en el curso 4to 1era, y después de 20 años sin poder asistir al colegio, decido retomar los estudios secundarios en medio de una pandemia mundial, tenía que darle un giro a mi vida. Soy madre de dos adolescentes que asisten a la escuela secundaria diurna y el verlos estudiar generó en mí esas ganas de terminar con algo inconcluso de hace tiempo atrás.

Mis miedos fueron no tener confianza en mí, abandonar la escuela, mi trabajo que si bien los horarios estaban acomodados para que pueda ingresar en el horario de las 19:00 horas, los aspectos de la vida cotidiana, los hijos adolescentes que tienen otra demandan.

Cuando decido anotarme tenía desconfianza por no contar con los medios digitales y no contaba con internet y me manejaba con datos, pero con la ayuda del colegio y de los profesores que ellos mismos me acercaban fotocopias incluso realizaban llamados por teléfono para darme una clase particular, no tiene precio.

Pedí ayuda a los profesores y gracias a su insistencia y perseverancia pude avanzar en los primeros trabajos y esto hizo aumentar mi fuerza de voluntad, ante todo valoro el apoyo del colegio en sí, todo el cuerpo docente.

Los docentes buscaron todos los medios a su alcance para poder avanzar en los trabajos propuestos.

Destaco el apoyo de Claudia del Castillo y Emanuel Guajardo mis compañeros que me alentaron en las clases virtuales siempre con la mejor onda.

A pesar de que me costaba mucho poder cumplir con las actividades, el apoyo de los docentes fue fundamental.

Al final del ciclo lectivo tuve otras perspectivas de continuar con otros estudios, cursos, comienzo a partir de mayo un curso de Auxiliar de Cardiología.

El trabajo interáreas me sirvió porque incluyeron inglés que es fundamental para mis perspectivas de trabajo e insertarme en el mercado laboral.

Lengua me ayudó a redactar y a elaborar un eslogan de un producto o un servicio.

Desde contabilidad y Matemáticas pude realizar cálculos auxiliares para el registro de las operaciones virtuales.

A los que están en el 4to año, les digo: “aprovechen los tiempos y los espacios, y al no estar en clases virtuales traten de seguir, no abandonen porque es importante mantener el vínculo en el aula, el estar en el aula es irremplazable”.

Es muy difícil estudiar y continuar desde lo virtual, me costó bastante, pero lo logré, tengo otras perspectivas y objetivos que estoy cumpliendo.



COMPARTIMOS MAIL DEL PROFESOR COORDINADOR DEL PROYECTO FRANCO GÓMEZ:



...” Buenas tardes Equipo Directivo, de acuerdo a lo conversado ayer, armé un dispositivo como disparador en los 4tos años en el cual pueden integrarse todos los espacios. Sujeto a modificaciones.

A vuestra disposición.

Saludos



La experiencia del proyecto **“Rueda de Negocios”** comenzó a gestarse en el mes de agosto del 2020, a partir de aquí quincenalmente se mantenía reunión vía zoom con los/as docentes, especialmente con el docente coordinador quien luego era el vocero de transmitir al resto de sus compañeros/as los acuerdos alcanzados.

Se formó un grupo de estudiantes nexos, en el que participaron alumnas de 1ro, 2do, 3er y 4tos años, con quienes se trabajó vía zoom junto al equipo directivo la posibilidad de realizar dicha rueda de manera virtual, las reuniones fueron en los meses de agosto, septiembre y octubre de 2020.

Las estudiantes manifestaron lo difícil de poder trabajar cuando en la mayoría de los hogares no hay conectividad, o hay un solo dispositivo y todos dependen de él, esto limitó la posibilidad de que dicho proyecto prospere como se lo había organizado.



LAS CONCLUSIONES

video mp4 del profesor Franco Gómez

https://drive.google.com/file/d/1fird_IDYaB01TV0oJs38wdG6GMpm0K7z/view?usp=sharing

video mp4 de la vicedirectora Mariela Costa

<https://drive.google.com/file/d/1vYV6SYTVfFfktrUFbP-E2BGrjXHy3qWY/view?usp=sharing>