

EVALUAR EN ESCENARIOS COMPLEJOS

UNA POSIBILIDAD DE RETOMAR EL SENTIDO
EDUCATIVO DE LA EVALUACIÓN

Ilustración: Carolina Andreoli

#HaciendoEscuelaRN

¿QUÉ LUGAR OCUPA LA EVALUACIÓN?

#HaciendoEscuelaRN

HACIENDO ESCUELA RÍO NEGRO:
EL LUGAR DE LA EVALUACIÓN



¿QUÉ LUGAR OCUPA LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS COMPLEJOS?

Evaluación como oportunidad para:

- Dar lugar a la evaluación formativa, de proceso, superando a la evaluación sumativa centrada en la calificación.
- Asociar la situación de evaluación a una situación de aprendizaje.
- Pensar en una buena práctica evaluativa diversa y coherente con objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza.
- Construir evaluaciones que recuperen los fines, los valores y el para qué de la evaluación.
- Retroalimentar, desde la evaluación, tanto al aprendizaje como la enseñanza.

¿QUÉ LUGAR OCUPAN LOS DIFERENTES ACTORES?

Estudiantes: La evaluación para los estudiantes tiene que ser una oportunidad para poner en juego sus saberes, visibilizar sus logros, reconocer sus fortalezas y debilidades.

Docentes: La evaluación para los docentes como oportunidad de generar información sobre la calidad de la propuesta de enseñanza y los procesos de construcción de conocimiento.

“Recapacitar: mirar, volver a pensar, comprender lo que tiene valor, rearmar, hacer trayectos especiales, retomar, ir para atrás, avanzar más rápido (...). La evaluación vuelve sobre la enseñanza para que todos aprendan.” ¹

“Dar tiempo a la enseñanza y al aprendizaje e ir registrando de modos diversos lo que sucede en ambos planos” ²

¹ Maggio, M (2021) Educación en pandemia-Buenos Aires -Paidós-Pág 90

² Maggio, M (2021) Educación en pandemia-Buenos Aires_ Paidós-Pág 89

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

QUE TOMAN MAYOR RELEVANCIA EN ESCENARIOS COMPLEJOS

Evaluación sorprendente: centrada en la construcción de confianza, en una mirada de descubrimiento, despojada de la lógica de la verificación, que se aleje de la confirmación de los supuestos, de la corroboración.

Evaluación colaborativa: que potencie el trabajo entre pares, que posibilite la construcción de conocimiento de forma colectiva. Una evaluación que aproveche espacios como foros, wikis, redes sociales, e-portafolios, etc., para crear comunidades de aprendizaje.

Evaluación invisible: superadora de la mirada de una práctica aislada, separada, atomizada. Que sea natural e integrada al proceso de enseñanza y aprendizaje.




Evaluación pública: que “sale hacia afuera”, que externaliza las producciones educativas, para encontrar validación con especialistas, para compartir con otros actores. Una evaluación que aproveche las posibilidades de comunicación que brinda la tecnología para expandirse y, también, para que los y las docentes puedan poner en común ideas, estrategias, herramientas, etc.

Evaluación transparente: que comparta, construya y transmita criterios con los y las estudiantes, usando, por ejemplo, rúbricas, con estudiantes y con docentes, potenciando el trabajo entre colegas.

Evaluación creativa: que explore nuevos instrumentos, estrategias y herramientas, habilitando, por ejemplo, instancias de metacognición a través de la autoevaluación y la coevaluación.

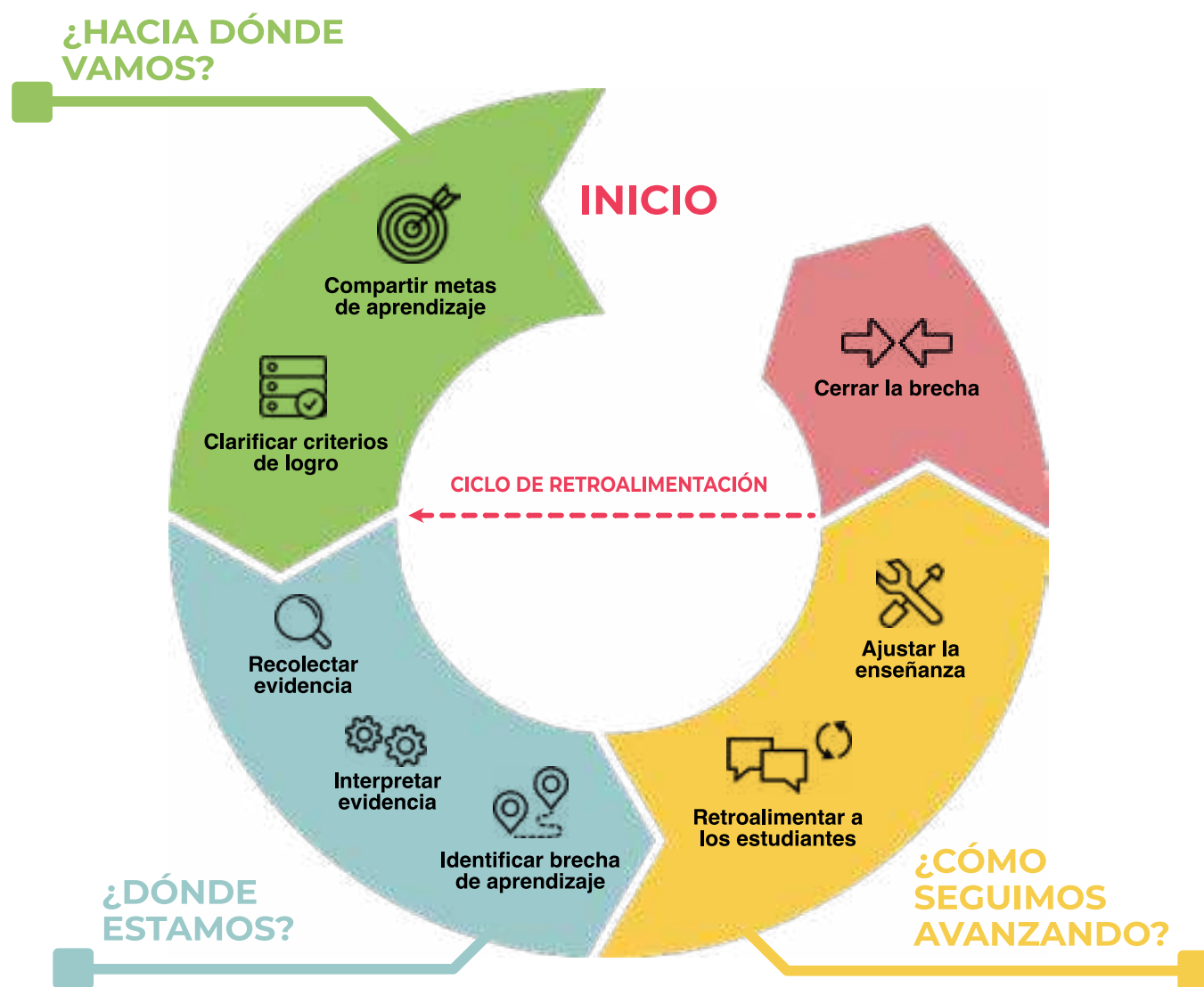
Los tiempos de escenarios complejos y múltiples son desafiantes pero también presentan una oportunidad para la creatividad y el empleo de variedad de instrumentos y recursos.

LÓGICA QUE REGULA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA: EVALUACIÓN FORMATIVA

-  Favorece la toma de decisiones pedagógicas en base a la evidencia del logro de los aprendizajes de los estudiantes. Esta evidencia se obtiene a partir de diferentes procesos de recolección e interpretación de información, que junto al uso de diversas estrategias y actividades evaluativas, permiten al docente implementar acciones de mejora de manera oportuna.
-  En este enfoque los estudiantes se involucran activamente en su proceso de aprendizaje, a través de propuestas que favorezcan el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación. La evaluación formativa tiene que empoderar a los estudiantes en su capacidad para autorregular el propio proceso de aprendizaje, planificar, monitorear sus avances, las estrategias y los obstáculos.
-  Tomar decisiones pedagógicas informadas, a partir de las evidencias de aprendizaje que se vayan generando. Considerar los registros de conversaciones, monitoreos y retroalimentaciones como la evidencia fundamental para ir ajustando las propuestas de enseñanza y acompañamiento.

CICLO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Se sustenta en un ciclo constante, basado en interacciones pedagógicas entre el docente y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes, que permiten recoger evidencia sobre el logro de los aprendizajes, y así, tomar decisiones oportunas.



Metas de aprendizaje: Deben ser específicas y comunicadas claramente a los estudiantes, ayudándolos a realizar conexiones. Aquí los docentes identifican las metas de aprendizaje. Cuando los estudiantes entienden lo que van a aprender están mejor preparados e involucrados con su aprendizaje.

Clarificar criterios de logro: Este proceso se basa en cómo el profesor identifica los criterios explicitando las expectativas de un trabajo de calidad, mostrando ejemplos o contraejemplos, etc. También los comunica en forma efectiva.

Recolectar evidencia: Actividades diseñadas por docentes que permiten que los estudiantes se involucren en el aprendizaje, produciendo evidencia acerca de su entendimiento o estado actual. Existe una variedad de tareas y actividades para recolectar evidencia: preguntas efectivas, observación, respuestas escritas o verbales de los estudiantes, etc.

Interpretar evidencia: permite determinar el avance del estudiante en relación a la meta de aprendizaje y los criterios de logro, para determinar qué pasos debe seguir para alcanzar tal meta. Esta información se interpreta para definir qué se comprendió, cuáles son los errores comunes, qué conocimientos previos tienen o no y qué habilidades están o no adquiridas.

Identificar la brecha de aprendizaje: interpretar la evidencia que se obtiene de la evaluación formativa es clave para identificar la brecha entre el estado actual del aprendizaje del estudiante y la meta de aprendizaje propuesta.

Retroalimentación para cerrar la brecha: el profesor entrega una retroalimentación que describa al estudiante el estado actual de su aprendizaje en relación a los criterios de logro para alcanzar la meta y entregar orientaciones para que sepa qué hacer para mejorar y cerrar la brecha entre lo que sabe y la meta que debe alcanzar. Una retroalimentación de alta calidad ayuda a los estudiantes a obtener una comprensión más profunda de los conceptos y los motiva para que permanezcan involucrados en el proceso de aprendizaje.

Ajustar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los estu-

diantes: como resultado de la retroalimentación, los y las docentes planifican cómo actuarán y qué decisiones tomarán para que su enseñanza se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Cerrar la brecha: cerrar la brecha entre dónde están los estudiantes y dónde necesitan estar para alcanzar la meta de aprendizaje, permite al docente seleccionar nuevas metas para seguir progresando con los estudiantes. Cuando esto pasa, una nueva brecha se crea, renovando el ciclo de la evaluación formativa.



EVALUACIÓN COMO OPORTUNIDAD: ALGUNAS ACCIONES E INSTRUMENTOS

Acciones que dan cuenta del aprendizaje:

- Explica con sus propias palabras.
- Resuelve un problema.
- Da ejemplos.
- Analiza críticamente.
- Formula preguntas.
- Crea.
- Establece relaciones / conexiones.
- Experimenta.
- Enseña a otros.
- Transforma.

Instrumentos:

- Rúbricas.
- Portafolios.
- Informes de valoración.
- Registros descriptivos/anecdóticos.
- Retroalimentación.
- Guías de observación.
- Listas de cotejo.
- Diario de clase.



Más allá del contexto...

“Paradójicamente, la evaluación es el aspecto más vulnerable del trabajo de profesores y – por consiguiente- necesitado de protección, a la vez que la parte más pública y visible del proceso de escolarización”

Hargreaves, 2001

Bibliografía

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Paidós.

Claves y caminos para enseñar en ambientes virtuales / dirigido por Laura Marés. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Educ.ar S.E., 2021.

Escenarios combinados para enseñar y aprender : escuelas, hogares y pantallas / Educ.ar S.E.; dirigido por Laura Marés - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Educ.ar S.E., 2021.

Maggio, M (2021)Educación en pandemia- Buenos Aires, Paidós.

Lipsman, M. (2014). El enriquecimiento de los procesos de evaluación mediados por las TIC en el contexto universitario. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(2), (pp. 215-222).